

tesis
5932



**UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
VICERRECTORADO ACADÉMICO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN CONTINUA**

MAESTRIA EN EDUCACIÓN



**LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR A FAVOR DE LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA:
DESAFÍOS Y POSIBILIDADES EN ESCUELAS DE ENSEÑANZA
REGULAR**

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

EDILENE MAIA BRITO MEDRADO

**BUENOS AIRES
2016**



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
VICERRECTORADO ACADÉMICO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN CONTINUA

CONVENIO CON IMES – BRASIL
Turma 03

**LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR A FAVOR DE LA EDUCACIÓN
INCLUSIVA:**

**DESAFÍOS Y POSIBILIDADES EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN
REGULAR**



EDILENE MAIA BRITO MEDRADO

edilene24@hotmail.com

Disertación presentada al Programa de
Posgrado en Educación de la
Universidad del Salvador como requisito
parcial para obtención del título de
Magister en Educación.

Título de Maestría en Educación.

PROFESOR TITULAR: Dr. Oscar Graizer

PROFESORES ASOCIADOS: Prof. Dr. Luis María Etcheverry, Prof. Mg
María Carolina Jaroelasky, Prof. Mg. Verónica Domínguez

ORIENTADORA: Prof. ^a Dr. ^a Heike Schmitz (Departamento de
Educación, Universidad Federal de Sergipe, Brasil)

BUENOS AIRES
2016



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Dedico este trabajo
A todas las personas que sufren
contra preconcepto relacionado a las deficiencias

AGRADECIMENTOS

Agradecer es un gran acto, pero muy difícil y delicado.

Difícil porque para mí forma de pensar la primera persona a la que tengo que agradecer es a mí misma. Para muchas personas, pensar así puede parecer cierto egoísta y demostrar falta de fe, pues para las convicciones llamadas “normales” se agradece primeramente a Dios.

Así, no agradezco primero, pues este Maestro viene antes del “primeramente”.

Entonces, huyendo de los protocolos, agradezco inicialmente a mí misma, por haberme dado la oportunidad de estudio y que a pesar de todas las dificultades, no me di por vencida. Seguí con mucha determinación, fracasé... Llegue a tropezar, pero busque fuerzas para no caer. Me volví fastidiosa, intolerante, impaciente, nerviosa... Busqué reflexionar sobre el difícil proceso, y así me auto perdoné. Seguí en frente y ¡conquisté! Gracias Edilene por haberlo logrado.

Es delicado pero se corre el riesgo de dejar de registrar agradecimientos importantes. Así, si formaste parte del proceso y no te cité (a) siéntete agradecido o agradecida. Al final ¡este estudio fue capaz de movilizar medio mundo!

Agradezco a mi marido Tony, compañero inigualable, por todo el apoyo dado y comprensión a mis faltas. A mis hijos Diego y Danilo, que con sus juventudes me dieron fuerza para no desistir. A Bia, mi nuera/hija que siempre demostraba cariño al preguntarme: ¿Y cómo va la maestría?

Agradezco a mis padres por haber perdonado mi nerviosismo y también por el respeto a mi silencio, refugio y ausencia hasta para un cafecito rápido.

Al suegro y suegra por haber comprendido mi ausencia a los almuerzos y viajes como también por haberme prestado el departamento y la casa de la isla a los cuales me refugié para mis debidas producciones.

Agradezco a mi hermana Eliana que durante mis angustias, me dio fuerzas para continuar.

A Aline que para no declarar desesperación, se reía todo el tiempo y hablaba: - Es duro, Edi.

A las “chicas” Célia, Márcia y Nilzan que oyeron mis lamentos, sufrieron conmigo y buscaron pasarme fuerzas para que continuase. Cuantos problemas me ocultaron estas chicas.

A mi amiga Iris que vivió al mismo tiempo que yo este proceso de dolor, agradezco por los intercambios "desesperantes" (alguien sufría igual que yo y así me entendía).

Agradezco a todo mi grupo de IMES 3, especialmente a mi amiga Patricia Fernandes que tuve la feliz oportunidad de conocer en este grupo de Maestría. Pasamos días felices durante los períodos de clases en Argentina.

Agradezco a mis amigas Jackeline, Cristiane, Fernanda y Gal que estaban siempre dispuestas a responder a mis llamados por Whats App. Como fui inconveniente.

A mis alumnos con deficiencias y trastornos, dirijo no solamente los agradecimientos sino el aprecio. Uds. son movilizados del amor.

A los directores de las escuelas que permitieron la realización de la investigación, muchísimas gracias. Tengan certeza que tengo un compromiso firmado con Uds.

A los profesores, coordinadores y madres que aceptaron participar de esta investigación, mis agradecimientos sinceros.

Y finalmente, agradezco inmensamente a mi orientadora Prof^a. Dr^a. Heike Schmitz, por su profesionalismo y competencia científica. Pase por muchos momentos malos, si tuviera que comenzar otra vez, te elegiría de nuevo.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Es necesario amar a las personas
Como si no existiese el mañana.
(Legião Urbana)

RESUMEN

Esta investigación tiene como tema principal, la preparación del profesor para la educación inclusiva: desafíos y posibilidades en escuelas de educación regular. Abordar sobre: Educación especial, integrativa, inclusiva. Busca una reflexión sobre lo que se está realizando en la educación regular ante lo propuesto por las leyes. El objetivo general es analizar las posibilidades y límites de la operación de la educación especial en la educación regular, de acuerdo a lo establecido en la Ley de Directrices y Bases, de 1996 (LDBEN/1996). El enfoque de la investigación es la formación y actuación del profesor porque se entiende que este profesional es el gran responsable para que la inclusión acontezca en las escuelas. Se tuvo como objetivo específicamente: (1) analizar la formación inicial del profesor referente a su preparación para actuar en la educación inclusiva; (2) sistematizar las opciones de formación continuada del profesor; (3) analizar los condicionantes internos de la escuela que influyen la actuación del profesor a favor de la implementación de la educación inclusiva; (4) analizar los condicionantes externos de la escuela que influyen la actuación del profesor a favor de la implementación de la educación inclusiva. Luego de la revisión de literatura y un análisis documental de la legislación, se realizó una investigación empírica de naturaleza cualitativa a través de un estudio de caso múltiple en dos escuelas, localizadas en la ciudad de Salvador-Bahia. Se optó por la elección de una escuela de la red pública y una de la red privada para enriquecer la comprensión del factor de operación de la atención de alumnos con deficiencias en escuelas de educación regular, sin no obstante intenciones de comparaciones directas entre las redes. Además del análisis del Proyecto Político Pedagógico y del Regimiento Interno de las dos escuelas, fueron realizados entrevistas y cuestionarios, aplicados con 47 profesores. En total, la investigación incluyó 59 personas, abarcando gestores, coordinadores, profesores y dos madres. Los datos levantados fueron sistematizados por condicionamientos internos (escolares) y externos (de la comunidad local). Como principales resultados se constató que asimismo después de 20 años en que la ley LDBN/1996 es vigente, las escuelas y principalmente los profesores, aun no se sienten preparados adecuadamente para trabajar con los alumnos con deficiencias y las adecuaciones pedagógicas no están siendo realizadas de forma sistemática.

Palabras-clave: Formación del Profesor. Educación especial. Educación regular. Inclusión. Política Pública.

Objetivo título

Tipo de inv. revisión de literatura y análisis documental, inv. empírica
cualitativa a través de un caso múltiple en 2 escuelas (1 pub 1 priv)
PPP entrevistas y cuestionarios a 47 prof - 59 abarcando gestores
coordinadores madres,

RESUMO

Esta pesquisa tem como tema a preparação do professor em prol da educação inclusiva: desafios e possibilidades em escolas do ensino regular. Aborda sobre: Educação especial, integrativa, inclusiva. Busca uma reflexão sobre o que está sendo feito na escola regular diante do proposto pelas Leis. O objetivo geral é analisar as possibilidades e limites da operacionalização da educação especial no ensino regular, conforme, estabelecida na Lei de Diretrizes e Bases, de 1996 (LDBEN/1996). O foco da pesquisa é a formação e atuação do professor porque se entende que este profissional é o grande responsável para fazer acontecer a inclusão nas escolas. Objetivou-se, especificamente: (1) analisar a formação inicial do professor referente ao seu preparo para atuar na educação inclusiva; (2) sistematizar as opções de formação continuada do professor; (3) analisar os condicionantes internos da escola que influenciam a atuação do professor em prol da implementação da educação inclusiva; (4) analisar os condicionantes externos da escola que influenciam a atuação do professor em prol da implementação da educação inclusiva. Após a revisão de literatura e uma análise documental da legislação, realizou-se uma pesquisa empírica de natureza qualitativa por meio de um estudo de caso múltiplo em duas escolas, localizadas na cidade de Salvador-Bahia. Optou-se pela escolha de uma escola da rede pública e uma da rede privada para enriquecer a compreensão de fator da operacionalização do atendimento de alunos com deficiências em escolas do ensino regular, sem, contudo intenções de comparações diretas entre as redes. Além da análise do Projeto Político Pedagógico e do Regimento Interno das duas escolas, foram realizadas entrevistas e questionários, aplicados com 47 professores. Em total, a pesquisa envolveu 59 pessoas, abrangendo gestores, coordenadores, professores e duas mães. Os dados levantados foram sistematizados por condicionantes internas (escolares) e externas (da comunidade local). Como principais resultados constatou-se que, mesmo depois de 20 anos em vigor da LDBEN/1996, as escolas e, principalmente, os professores ainda não se sentem preparados adequadamente para trabalhar com os alunos com deficiências e as adequações pedagógicas não estão sendo realizadas de forma sistemática.

Palavras-chave: Formação do Professor. Educação especial. Ensino regular. Inclusão. Política Pública.

ABSTRACT

This research has as theme teacher's preparation based on inclusive education: challenges and possibilities in every basic school. It talks about: Special, integrated and inclusive education. It searches reflections on regard of what has been done in regular schools according to what's suggested by law. The main objective is to analyse possibilities and operation's limits of special education on regular school basis, according to what says Guidelines and Basis Law, from 1996 (LDBEN/1996). Reseach's focus is teacher's formations and actions because they're considered a big responsible to make inclusion happen in school. It was objectified, especifically: (1) analyse teacher's inicial formation according to their knowledge on inclusive education; (2) systematize teacher's options for continued education; (3) analyse school's internal conditioning which influences on teacher's actions on regards of implementing inclusive education; (4) analyse school's external conditioning which influences on teacher's actions on regards of implementing inclusive education. After revising and analysing legislation's documents, it was realized a empirical and qualitative research thru a case study in two schools, both located in the city of Salvador-Bahia. It was decided to study one public and one private school to enriches understanding of operational factors of school treatment for deficient students, without, however any intentions of comparing both educational systems. Besides analysis of Political Pedagogical Project and Internal Statute of both schools, it was accomplished interviews and questionnaires, given a total of 47 teachers. In total, the research involved 59 people, from maintainers, coordinators, teachers, and two mothers. The data was organized based on internal conditions (school) and external (local community). As main result it was found, even after LDBEN/1996 has been ruling for 20 years, schools and, mainly, teachers are not yet properly prepared to work along with deficient students and the pedagogical adjustments are not conducted in a systematic way.

Key-words: Teacher's formation. Special Education. Regular Education. Inclusion. Public Politics.

LISTA DE CUADROS

CUADRO 1	Levantamiento de investigaciones académicas en el Banco de Tesis y Disertación / CAPES, con palabra <Educación Especial> (año 2011-2015)	17
CUADRO 2	Levantamiento de investigaciones académicas en el Banco de Tesis y Disertación / CAPES, con palabra <Educación Especial> (año 2011-2015)	18
CUADRO 3	Títulos y capítulos del Régimen Escolar de las escuelas participantes	58
CUADRO 4	Tabla de disposición de alumnos de la Escuela Municipal	66
CUADRO 5	Tabla disposición de alumnos con deficiencia de la Escuela Municipal	68
CUADRO 6	Tabla de disposición de alumnos de la Escuela Particular	69
CUADRO 7	Tabla disposición de alumnos con deficiencia de la Escuela Particular	70
CUADRO 8	Tabla disposición de profesores por disciplinas de la Escuela Particular	71
CUADRO 9	Operación de condicionantes en el instrumento direccionado a gestión, coordinación y profesores de la escuela	72
CUADRO 10	Operación de condicionantes en el instrumento direccionado al representante de los padres.	75
CUADRO 11	Informaciones sobre la aplicación del instrumento de la entrevista en la Escuela Particular	146
CUADRO 12	Informaciones sobre la aplicación del instrumento de la entrevista en la Escuela Municipal	153

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

ADI	Auxiliar de Desenvolvimiento Infantil
AEE	Atención Educacional Especializado
AMA	Asociación de Amigos de los Autistas de Bahía
APAE	Asociación de Padres y Amigos de los Excepcionales
CADEME	Campaña Nacional de Educación y Rehabilitación de Deficientes Mentales
CAPES	Coordinación de Perfeccionamiento de Personal a Nivel Superior
CEEBA	Centro de Educación Especial de Bahía
CIP	Centro de Intervención Precoz
CORDE	Coordinación Nacional para Integración de la Persona Portadora de Deficiencia
CRAS	Centro de Referencia de Asistencia Social
DI	Deficiencia Intelectual
DUDH	Declaración Universal de los Derechos Humanos
ECA	Estatuto del Niño y del Adolescente
EF1	Enseñanza Fundamental 1 (primero al quinto año)
EF2	Enseñanza Fundamental 2 (sexto al nono año)
EI	Educación Infantil
EJA	Educación para Jóvenes y Adultos
EM	Enseñanza Média
EM	Escuela Municipal
EMC	Escuela Municipal Coordinador
EMG	Escuela Municipal Gestor
EMM	Escuela Municipal Madre
EMP	Escuela Municipal Profesor
EP	Escuela Particular
EPC	Escuela Particular Coordinador
EPG	Escuela Particular Gestor
EPM	Escuela Particular Madre
EPP	Escuela Particular Professor
FACED	Facultad de Educación
FENAPAES	Federación Nacional de las Asociaciones de Padres Amigos de los Excepcionales
FUNDEB	Fondo de Mantenimiento de la Educación Básica y de la Valorización de los profesionales de la Educación
IBC	Instituto Benjamin Constant
LDBEN	Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional
NANPC	Núcleo de Asistencia para el Niño con Parálisis Cerebral
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PL	Proyecto de Ley
PNE	Plan Nacional de la Educación
PPP	Proyecto Político Pedagógico
Proinfantil	Programa de Formación Inicial para Profesores en Ejercicio o en la Educación Infantil
TDA	Transtorno de Déficit de Atención
TDAH	Transtorno del Déficit de Atención e Hiperactividad

TEA
UFBA
UNEB

Transtorno del Espectro Autista
Universidade Federal da Bahia
Universidade Estadual da Bahia



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

SUMARIO

	INTRODUCCIÓN	15
1.	INTEGRACIÓN VERSUS INCLUSIÓN	23
2.	BASE LEGAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	28
2.1	LEY DE DIRECTRICES Y BASES	28
2.2	DECRETO N° 7.611	34
2.3	PLAN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN	35
2.4	LEY N° 13.146	38
3.	FORMACIÓN DEL PROFESOR	41
4.	CONDICIONANTES DEL TRABAJO ESCOLAR	46
4.1	CONDICIONANTES INTERNOS	46
4.2	CONDICIONANTES EXTERNOS	52
5.	METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DE CASO	54
6.	UNIVERSO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO	69
6.1	ATENDIMIENTO DE LAS ESCUELAS PARTICIPANTES	69
6.2	EQUIPO DE PROFESIONALES DE LAS ESCUELAS PARTICIPANTES	73
6.3	CONDICIONES DE LA INFRAESTRUCTURA	77
6.4	RECURSOS PEDAGÓGICOS	78
6.5	PLANIFICACIÓN EDUCACIONAL	79
7.	RESULTADOS DE LAS EXPERIENCIAS DE LAS ESCUELAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	81
7.1	ANÁLISIS DOCUMENTAL	81
7.2	PERCEPCIÓN DE LOS ACTORES	85

	INVOLUCRADOS	
7.2.1	Condicionantes internas materiales	85
7.2.1.1	Estructura física	86
7.2.1.2	Equipos materiales pedagógicos y sus adecuaciones pedagógicas	87
7.2.1.3	Formación de los profesores	92
7.2.2	Condicionantes internos ideológicos	99
7.2.3	Condicionantes internos institucionales	103
7.2.4	Condicionantes externas institucionales	108
7.2.5	Condicionantes externas culturales	110
8.	CONSIDERACIONES FINALES	114
	REFERENCIAS	124
	APENDICE I	131
	Instrumento Entrevista Gestor y Coordinador	
	APENDICE II	137
	Instrumento Cuestionario Professor	
	APENDICE III	142
	Instrumento Entrevista Madre	
	APENDICE IV	146
	Cuadro 11	
	APENDICE V	153
	Cuadro 12	
	APENDICE VI	155
	Solicitud de Autorización de Investigación	
	APENDICE VII	156
	Solicitud de divulgación de investigación e información del sigilo	

INTRODUCCIÓN

Esta investigación aborda la educación especial y la competencia del profesor en lo referente a la educación inclusiva – un tema que aun provoca polémicas en el debate socio educativo.

Al comienzo del año 2013, por ejemplo, una madre de un niño con síndrome de Down, intentó matricular a su hija en una escuela de Salvador, pero la misma no consiguió efectuar la matrícula pues fue informada por los responsables de la escuela que no sería posible realizar tal inscripción, alegando que el cupo de inclusión en esta escuela estaba agotado. (MADRES..., 2013)

Se subentiende que la escuela ya atendía a alumnos con deficiencias en cada sala. Pero no existe base legal referente a un cupo al cual la escuela se refirió. Al contrario, la Constitución Federal declara en el Capítulo III, Artículo 205, que la educación es un derecho de todos.

De acuerdo a la Ley N° 7.853 del 24 de octubre de 1989, que dispone sobre el apoyo a las personas portadoras de deficiencia, sobre su integración social, sobre la Coordinación Nacional para Integración de la Persona Portadora de Deficiencia (Corde), instituye la tutela jurisdiccional de intereses colectivos o difusos de esas personas, disciplina para la actuación del Ministerio Público, define crímenes, y da otras providencias, cualquier escuela, pública o particular que niega la matrícula a un alumno con deficiencia, comete crimen punible, con reclusión de 1 (uno) a 4 (cuatro) años. (BRASIL, 1989)

Después de la amenaza de la madre de denunciar al Ministerio Público la negación de la matrícula de su hija, la escuela se volvió atrás y aceptó la matrícula. La madre relató que otras cinco escuelas, ubicadas también en Salvador, utilizaron la misma justificativa para rechazar la matrícula del niño. La madre indignada cuestiona: "¿Porque todo el mundo tiene derecho de elegir la escuela de su hijo menos yo? ¿Solo porque él tiene Síndrome de Down?"

En septiembre de 2014, otra madre al intentar matricular a su hijo de cuatro años con diagnóstico de espectro autista, no fue atendida en una escuela regular de la red particular de enseñanza en la ciudad de Florianópolis. La escuela alegó falta de estructura y de especialistas para atender al chico. La madre buscó el consejo tutelar, que le sugirió registrar el episodio en el Boletín de Ocurrencia. (A PESAR..., 2014).